

OXFORD

# **Cartilla de Planeación**

---

***Serie Got it!***

***Libro Starter***

### INTRODUCCIÓN

Consciente de la importancia de acompañamiento para el manejo de nuestras series, Oxford University Press ha creado esta cartilla, con el objetivo de facilitar su proceso de planeación con la serie *Got it!*.

Las tablas de contenido por unidad le permitirán analizar los contenidos de la serie, como complemento del programa de inglés de su institución. Adicionalmente, están orientadas al análisis del progreso de los alumnos al finalizar cada una de las 8 unidades del texto, organizadas en 4 módulos de aprendizaje.

Para tal propósito, los contenidos conceptuales, procedimentales, y actitudinales abordados en cada una de las 8 unidades de la serie *Got it!* se presenta en las tablas de planeación, de acuerdo a su propósito comunicativo, las nociones y la gramática que enseña, las estrategias de aprendizaje de la lengua, así como los temas culturales y transversales que integra<sup>1</sup>. Con el objetivo de consolidar los temas estudiados y facilitar el reciclaje de estructuras y vocabulario de cada unidad, *Got it!* incluye secciones de revisión al finalizar cada módulo. Además de atender el objetivo de consolidación de los contenidos, nociones y funciones, las secciones de revisión se analizan en esta cartilla, según la estrategia de aprendizaje que presentan al alumno, el componente cultural, o el componente de auto-evaluación que plantean. El propósito de este último componente es generar un sentido de autonomía y responsabilidad por parte del estudiante, frente a su proceso de aprendizaje del idioma. Estas secciones son de especial utilidad tanto para el estudiante como para el maestro, para reconocer lo que los alumnos están en capacidad de hacer con el idioma, así como las estrategias que pueden seguir para lograr una mejor experiencia de aprendizaje.

Por otra parte, las tablas presentan los proyectos interdisciplinarios de la serie *Got it!*, desarrollados al finalizar cada módulo, para una integración de las competencias de aprendizaje del idioma, con los contenidos de áreas como Historia, Geografía, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales o Tecnología. Estos proyectos son una excelente oportunidad para ampliar el contexto de uso de la lengua, involucrando a los estudiantes en actividades relacionadas con sus intereses, y en las que afianzarán sus habilidades de conversación, lectura y escritura, principalmente.

Esperamos que esta cartilla le permita sacar el máximo provecho a la serie *Got it!*, por medio de experiencias de aprendizaje significativas que permitan a sus alumnos apropiarse y reconocer la importancia de la lengua inglesa.

---

<sup>1</sup> Las competencias ciudadanas han sido adaptadas del texto *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas* (Ministerio de Educación Nacional Colombia, 2004. *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Bogotá: Imprenta Nacional).

**ÍNDICE**

Unidad de Introducción. <i>Welcome</i> .....	4
<u>Módulo A</u>	
Unidad 1. <i>My name 's Holly</i> .....	5
Unidad 2. <i>Is she your friend?</i> .....	8
Consolidación Unidades 1 y 2 .....	10
Proyecto Interdisciplinario.....	10
<u>Módulo B</u>	
Unidad 3. <i>Is that true, Kyle?</i> .....	11
Unidad 4. <i>There 's a TV!</i> .....	13
Consolidación Unidades 3 y 4 .....	15
Proyecto Interdisciplinario.....	15
Repaso Unidades 1 a 4. <i>Remember</i> .....	166
<u>Módulo C</u>	
Unidad 5. <i>We get up at seven o'clock.</i> .....	177
Unidad 6. <i>Do you like your new school?</i> .....	199
Consolidación Unidades 5 y 6 .....	211
Proyecto Interdisciplinario.....	211
<u>Módulo D</u>	
Unidad 7. <i>I can sing very well.</i> .....	222
Unidad 8. <i>What's she doing now?</i> .....	244
Consolidación Unidades 7 y 8 .....	266
Proyecto Interdisciplinario.....	266

### Unidad de Introducción. *Welcome.*

<b>Gramática y Vocabulario</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>
El alfabeto Los números Los colores Los objetos del salón de clase Las materias del colegio Los días y los meses Los números ordinales y las fechas El tiempo Los animales Los plurales Los plurales regulares e irregulares	Escucho atentamente modelos correctos de pronunciación para mejorar mi producción oral. Escucho atentamente con el fin de identificar detalles puntuales dentro de material de audio. Formulo y contesto preguntas con un orden gramatical correcto.

**Unidad 1. My name's Holly.**

	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		Contenidos Actitudinales
		Habilidades de producción (Escritura y Conversación)	Habilidades de Comprensión (Escucha y Lectura)	
<b>Comunicación</b>	Hablar acerca de mí mismo y de los demás	<p>Comparto información a través de un intercambio sencillo de preguntas y respuestas.</p> <p>Completo información de manera acertada, para crear oraciones coherentes.</p> <p>Completo datos faltantes, por medio de la escucha atenta de material grabado y la observación de imágenes que acompañan el texto.</p> <p>Elaboro oraciones con la forma correcta de las palabras.</p> <p>Comparto información con mis compañeros, acerca de temas relacionados con mi entorno.</p> <p>Completo información de acuerdo a textos breves que me sirven como modelo, o como fuente de información.</p> <p>Escribo oraciones a partir del análisis de tablas de información, de la aplicación de reglas y de la organización de elementos aislados de la oración.</p>	<p>Escucho breves textos grabados, analizo la forma escrita de las palabras que escucho e identifico información específica en éstos.</p> <p>Localizo información en un texto para completar oraciones.</p> <p>Discrimino la veracidad de un argumento por medio de la lectura atenta.</p> <p>Verifico información a partir de un texto escrito y hablado.</p> <p>Perfecciono mi pronunciación por medio de la escucha atenta de modelos adecuados de producción.</p> <p>Completo datos faltantes, por medio de la escucha atenta de material grabado.</p> <p>Empleo las palabras que he aprendido, en situaciones de mayor complejidad, y de manera significativa, por estar relacionadas con mi contexto.</p>	<p>Colaboro con mis compañeros de clase en prácticas que favorecen nuestro aprendizaje.</p> <p>Entiendo que la socialización de la información en clase requiere de mi esfuerzo personal y de mi respeto por los turnos de participación de mis compañeros.</p>

<b>Vocabulario</b>	<p>Los países y las nacionalidades</p>	<p>Relaciono imágenes con su forma escrita, registrando la palabra con la que se designan, con una ortografía adecuada.</p> <p>Escribo palabras aplicando las normas ortográficas adecuadas.</p> <p>Interactúo con mis compañeros, por medio de preguntas de información.</p>	<p>Ubico lugares en un mapa.</p> <p>Escucho atentamente con el objetivo de completar actividades guiadas.</p> <p>Escucho atentamente modelos correctos de pronunciación para mejorar mi producción oral.</p> <p>Verifico información a través de la escucha atenta.</p>	<p>Reconozco la manera en la que los contenidos de mi libro de texto se relacionan con mi vida diaria, y las empleo en estas situaciones, para aprovechar mejor lo que aprendo.</p> <p>Disposición para participar en intercambios comunicativos.</p> <p>Relaciono la información que se me presenta con mi realidad inmediata, para lograr una aplicación directa de los contenidos estudiados en clase.</p>
<b>Gramática</b>	<p>Los pronombres sujeto El presente simple del verbo <i>be</i> (Afirmativo) Los adjetivos posesivos El artículo indefinido (<i>a/an</i>)</p>	<p>Aplico reglas gramaticales para reorganizar oraciones, y en general, en mis producciones escritas.</p> <p>Completo oraciones con la fórmula correcta de las palabras, reconociendo diferencias de orden gramatical.</p> <p>Elaboro oraciones cortas según modelos sencillos.</p> <p>Completo información a partir de la asociación entre las palabras y su representación visual, y con las convenciones ortográficas apropiadas.</p>	<p>Completo y confirmo información a partir de la escucha atenta de material grabado.</p> <p>Aplico e infiero las normas gramaticales del uso de la lengua.</p> <p>Completo oraciones sencillas a partir de grabaciones.</p>	<p>Aplico normas necesarias para socializar con otras personas, y las integro a mi discurso de manera efectiva.</p> <p>Desarrollo las actividades de aula de manera responsable y en los tiempos estipulados.</p>
<b>Lenguaje de uso diario</b>	<p><i>Welcome to...</i> <i>Really?</i> <i>Watch out!</i> <i>I'm sorry</i> <i>cool</i></p>	<p>Aplico palabras aprendidas previamente en mis intervenciones, con una pronunciación inteligible.</p>	<p>Activo mis conocimientos previos para reconocer y usar palabras que he aprendido con anterioridad.</p>	<p>Descubro los puntos de contacto entre el material que me presente mi libro de texto y las situaciones que vivo a diario. De esta manera, recuerdo con mayor facilidad los contenidos abordados en clase, y los aplico de forma más natural.</p>

<b>Estrategia de aprendizaje</b>	<p>Aprendo a emplear los diferentes recursos que me ofrece el libro de texto, y los demás materiales de aprendizaje de los que dispongo, para apropiarme de las palabras presentadas, y enriquecer así mis habilidades de producción y comprensión para el manejo de una lengua extranjera.</p> <p>Empleo el vocabulario y los contenidos gramaticales que se me presentan como ejemplo, en situaciones relacionadas con mi contexto, para lograr un mejor aprovechamiento y una mayor apropiación de los temas.</p>
<b>Tema transversal</b>	<p><b>Educación Ética y Ciudadana:</b> Conozco y respeto las normas básicas de una conversación. Uso la palabra adecuadamente y respeto las intervenciones de otras personas.</p> <p>Coopero con mis compañeros en el desarrollo de tareas en equipo, para lograr metas comunes.</p>

**Unidad 2. Is she your friend?**

	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		Contenidos Actitudinales
		Habilidades de producción (Escritura y Conversación)	Habilidades de Comprensión (Escucha y Lectura)	
<b>Comunicación</b>	Formulo y respondo preguntas de información personal	<p>Formulo preguntas a partir de una serie de palabras.</p> <p>Completo espacios en blanco, empleando la forma ortográfica correcta de las palabras.</p> <p>Empleo correctamente las estructuras de la lengua para formar oraciones coherentes con las que me pueda comunicar.</p> <p>Escribo frases cortas y produzco enunciados sencillos, aplicando las estructuras gramaticales apropiadas.</p>	<p>Escucho atentamente textos hablados y grabaciones, extrayendo las ideas principales, y reconociendo patrones de pronunciación que puedo emular para perfeccionar mi discurso en la lengua extranjera.</p> <p>Repito palabras pregrabadas, para perfeccionar mi pronunciación.</p> <p>Extraigo el sentido de preguntas que me formulan para responder de manera adecuada y con oraciones coherentes.</p> <p>Discrimino lo verdadero de lo falso en un texto corto, a través de la lectura atenta.</p> <p>Completo información faltante, a partir de un texto hablado.</p>	<p>Afianzo mis habilidades para el aprendizaje de una lengua extranjera, desarrollando con confianza y responsabilidad las actividades de aula.</p> <p>Analizo y acepto las normas que regulan el funcionamiento de la lengua, desarrollando así una mayor confianza en el desarrollo de mi proceso de aprendizaje.</p>
<b>Vocabulario</b>	Los adjetivos	<p>Completo y creo oraciones con la fórmula correcta de los adjetivos, reconociendo diferencias de orden gramatical.</p> <p>A través de la activación de conocimientos previos, participo en conversaciones breves y significativas.</p>	<p>Escucho atentamente para identificar información específica.</p>	<p>Aprovecho la actividad de lectura como fuente de vocabulario y como instrumento de consolidación de los contenidos estudiados en clase.</p>

Gramática	<p>El verbo <i>be</i>: Presente simple (negativo, interrogativo y respuestas cortas)</p> <p>Las palabras de preguntas (¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cuál/cuáles? y ¿cuántos años?)</p>	<p>Como resultado de la comprensión de las normas gramaticales, escribo oraciones correctas.</p> <p>Organizo un grupo de palabras según una secuencia lógica.</p> <p>Formulo preguntas a partir de la observación de mi entorno y la aplicación de normas gramaticales y vocabulario correctos.</p> <p>Completo espacios en blanco, a partir del análisis de las estructuras gramaticales que me presentan.</p>	<p>Determino la veracidad de un argumento, por medio de la lectura atenta.</p> <p>Empleo diferentes tipos de información textual para resolver preguntas.</p>	<p>Actúo de manera responsable en el desarrollo de las actividades de clase.</p> <p>Aprovecho los textos escritos para aumentar mi léxico y enriquecer así mi discurso.</p>
Lenguaje de uso diario	<p><i>Are you serious?</i> <i>Get real!</i></p>	<p>Como resultado de mis inferencias acerca de los contenidos gramaticales, elaboro oraciones coherentes y puedo diferenciar las partes del discurso.</p>	<p>Analizo el funcionamiento del idioma a partir de la información textual que se me presenta.</p> <p>Identifico la expresión escrita de las palabras que escucho en un texto grabado.</p>	<p>Aprovecho las actividades de aula para enriquecer mi vocabulario de manera progresiva.</p> <p>Asumo un rol activo frente al aprendizaje de la lengua, trabajando con interés y compromiso.</p>
Estrategia de aprendizaje	<p>Detecto las ayudas del libro de texto para comprender las estructuras gramaticales, y tener en cuenta aspectos del uso de la lengua en contextos reales.</p> <p>Encuentro la información que requiero para desarrollar las actividades de manera efectiva, reconociendo la estructura de las tareas de aprendizaje que me sugieren.</p>			
Tema transversal	<p><b>Competencia ciudadana:</b> Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros, trabajando de manera constructiva y en equipo.</p> <p><b>Educación ciudadana:</b> Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de mis compañeros.</p>			

**Consolidación Unidades 1 y 2**

Gramática y Vocabulario	Contenidos Procedimentales	Componente Cultural	Autoevaluación
Los pronombres sujeto El presente simple del verbo <i>be</i> (Afirmativo) Los adjetivos posesivos El artículo indefinido ( <i>a / an</i> ) Los países y las nacionalidades El verbo <i>be</i> : Presente simple (negativo, interrogativo y respuestas cortas) Las palabras de preguntas (¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cuál/cuáles? y ¿cuántos años?) Los adjetivos	Aplico reglas gramaticales en mis producciones escritas. Asocio imágenes y palabras. Analizo las normas gramaticales de la lengua para emplearlas de manera acertada.	Aprendo acerca de la importancia del inglés, conociendo acerca de los diferentes países en los que este idioma es la primera lengua.	Evalúo mis habilidades para: -decir los nombres de los países y sus nacionalidades -dar información personal sobre mí mismo y de los demás -hablar sobre mis cosas favoritas -realizar y responder preguntas de información -dar mi opinión sobre las personas y los objetos -realizar y responder preguntas sobre otra persona. -escribir sobre mi perfil con mi información personal. -leer y completar una ficha de información -comprender la información básica sobre las personas -escribir la descripción de una persona

**Proyecto Interdisciplinario**

Nexos interdisciplinarios	<p><b>Ciencias Sociales:</b></p> <p>Me aproximo a los grupos étnicos de Suramérica, conociendo acerca de sus costumbres, lenguaje y ubicación. Para profundizar en este tema, investigo acerca de otras tribus indígenas en el mundo.</p>
---------------------------	---

**Unidad 3. *Is that true, Kyle?***

	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		Contenidos Actitudinales
		Habilidades de producción (Escritura y Conversación)	Habilidades de Comprensión (Escucha y Lectura)	
<b>Comunicación</b>	Hablar acerca de las posesiones	<p>Completo espacios en blanco, empleando la forma ortográfica correcta.</p> <p>Formulo y contesto preguntas con un orden gramatical correcto.</p> <p>Participo en diálogos cortos, refiriéndome a mi realidad inmediata.</p> <p>Relaciono información lingüística con su representación visual.</p> <p>Selecciono vocabulario relacionado con el contexto comunicativo adecuado para establecer diálogos pertinentes.</p> <p>Describo situaciones familiares a partir de información presentadas en clase.</p>	<p>Discrimino lo verdadero de lo falso en un texto corto, a través de la lectura atenta.</p> <p>Me apoyo en contenidos visuales para entender mejor un texto breve.</p> <p>Escucho atentamente con el fin de identificar detalles puntuales dentro del material de audio.</p> <p>Sigo atentamente los modelos de pronunciación que se me presentan.</p> <p>Clasifico y empleo información, partiendo de imágenes.</p> <p>Empleo diferentes tipos de información proveniente de textos para resolver preguntas simples.</p>	<p>Me identifico con las situaciones presentadas en el aula, con el objetivo de sacar un mejor provecho a estas tareas, y relacionarlas con mi realidad inmediata.</p> <p>Respeto los momentos de intervención de mis compañeros, y aprovecho estos espacios para aprender acerca de ellos.</p>
<b>Vocabulario</b>	La familia	<p>Completo información faltante en oraciones simples, reconociendo la representación visual y la ortografía de las palabras.</p>	<p>Asocio textos e imágenes a través de breves descripciones.</p> <p>Verifico información a partir de la observación de parámetros y activando conocimientos previos.</p>	<p>Aprovecho los recursos audiovisuales que me ofrece mi material de estudio, para afianzar mi proceso de aprendizaje.</p> <p>Descubro nuevas palabras y las enlazo con contenidos que me son familiares, para lograr una mejor apropiación del léxico que se me presenta.</p>

<b>Gramática</b>	<p>Los demostrativos (<i>this, that, these, those</i>) <i>Whose...?</i> y el posesivo 's</p>	<p>Completo información a partir de la asociación entre las palabras y su representación visual.</p> <p>Completo esquemas de información con la fórmula correcta de las palabras, reconociendo diferencias de orden gramatical.</p> <p>Organizo un conjunto de palabras en una oración con sentido.</p> <p>Relaciono imágenes con su forma escrita, registrando la palabra con la que se designan, con una ortografía apropiada.</p> <p>A partir de la observación de mi entorno y la aplicación de normas gramaticales y vocabulario correctos, formulo preguntas y sus posibles respuestas.</p>	<p>Identifico la forma correcta de las estructuras, de acuerdo a su ubicación en la oración.</p>	<p>Hago uso responsable de los materiales de clase, aprovechándolos al máximo para avanzar en mi proceso de aprendizaje.</p> <p>Respeto las pertenencias ajenas y procuro darles un buen uso en aquellas situaciones en las que éstas deben ser compartidas.</p>
<b>Lenguaje de uso diario</b>	<p>Go for it! No way!</p>	<p>Empleo las estructuras de la lengua de manera correcta para formar oraciones coherentes con las que me pueda comunicar.</p>	<p>Diferencio sonidos y los asocio con su expresión escrita, a partir de la escucha atenta.</p>	<p>Entiendo la importancia del respeto por los objetos personales.</p> <p>Socializo información con confianza e interés, asegurándome de emplear el lenguaje de forma correcta.</p>
<b>Estrategia de aprendizaje</b>	<p>Aplico las situaciones presentadas en clase a mi propio contexto, con el objetivo de apreciar su utilidad, e internalizar los contenidos con mayor facilidad.</p> <p>Formulo preguntas en el desarrollo de la clase, para entender mejor los nuevos contenidos y apropiarme de éstos. Esto me permite enfocarme y mantener la motivación para trabajar en las actividades propuestas.</p>			
<b>Tema transversal</b>	<p><b>Educación ciudadana:</b> Reconozco las reglas básicas que regulan los intercambios dialógicos. Escucho atentamente, y respeto las opiniones de los demás.</p> <p>Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi aula de clases y reconozco la importancia de las normas para lograr estas metas.</p>			

**Unidad 4. There's a TV!**

	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		Contenidos Actitudinales
		Habilidades de producción (Escritura y Conversación)	Habilidades de Comprensión (Escucha y Lectura)	
<b>Comunicación</b>	Describir mi dormitorio	<p>Describo y escribo acerca de situaciones relacionadas con mi propio entorno, a partir de ejemplos presentados en el aula.</p> <p>Formulo y contesto preguntas con un orden gramatical correcto.</p> <p>Produzco una pronunciación clara para comunicar el significado de los mensajes de manera clara.</p> <p>Participo en diálogos sencillos con frases breves y preguntas formuladas correctamente.</p> <p>Completo oraciones y esquemas con la forma correcta de las palabras, reconociendo diferencias de orden gramatical.</p>	<p>Asocio imágenes y palabras, con el objetivo de incrementar mi vocabulario.</p> <p>Escucho atentamente para identificar información específica.</p> <p>Diferencio sonidos y los asocio con su expresión escrita, a partir de la escucha atenta.</p> <p>Repito textos breves, empleando una pronunciación adecuada.</p> <p>Asocio información gráfica y lingüística.</p> <p>Escucho con atención para reaccionar correctamente a las preguntas que me formulan.</p>	<p>Emprendo los intercambios dialógicos con mis compañeros, con interés y responsabilidad.</p> <p>Me intereso por las actividades de clase, buscando nuevos contextos de aplicación, que enriquezcan lo que aprendo en las lecciones.</p>
<b>Vocabulario</b>	La casa y los muebles	<p>Formulo y contesto preguntas con un orden gramatical correcto.</p> <p>Pronuncio correctamente las palabras que requiero en conversación.</p>	<p>Contextualizo el vocabulario prestando atención a las imágenes que se me presentan.</p> <p>Relaciono imágenes y palabras.</p> <p>Repito palabras y frases que he escuchado, para lograr una adecuada pronunciación.</p>	<p>Relaciono la información que se me presenta con mi realidad inmediata, para lograr una aplicación directa de los contenidos estudiados en clase.</p> <p>Asumo una actitud de escucha y respeto por la participación de mis compañeros en clase.</p>

<b>Gramática</b>	<p>Las preposiciones de lugar <i>There is (There's) / There are</i> (afirmativo, negativo, interrogativo y respuestas cortas)</p>	<p>Completo espacios en blanco, empleando la forma ortográfica correcta.</p> <p>Elaboro oraciones breves según un modelo con estructuras gramaticales correctas.</p> <p>Aplico reglas gramaticales en mi producción escrita y hablada.</p> <p>Escribo frases cortas de acuerdo a una guía, haciendo uso de cuadros y aplicando reglas del uso de la lengua.</p> <p>Participo en intercambios comunicativos sencillos, discutiendo situaciones relacionadas con mi entorno.</p>	<p>Asocio correctamente imágenes y palabras.</p> <p>Dentro de un texto, identifico palabras que requiero para el desarrollo de otras actividades.</p> <p>Infiero normas de uso de la lengua, a partir de cuadros y esquemas.</p> <p>Asocio palabras con imágenes.</p>	<p>Me apoyo en los cuadros de ayuda que me ofrece mi libro de texto, para comprender el funcionamiento de la lengua extranjera y las excepciones a las normas que he aprendido.</p> <p>Participo activamente en el desarrollo las actividades que facilitan mi aprestamiento para el uso de una lengua extranjera.</p>
<b>Lenguaje de uso diario</b>	<p><i>Come on!</i> <i>You're kidding me!</i> <i>That isn't fair!</i> <i>Get out!</i></p>	<p>Participo en diálogos cortos, refiriéndome a mi realidad inmediata.</p>	<p>Escucho y diferencio sonidos y los asocio con su expresión escrita.</p>	<p>Reconozco diferentes formas de comunicación en la otra lengua, y las cuestiono o las incorporo de manera creativa.</p> <p>Demuestro interés por conocer formas de expresión diferentes a las tradicionales.</p>
<b>Estrategia de aprendizaje</b>	<p>Empleo esquemas, tablas de información o mapas conceptuales, para lograr una mejor comprensión de los temas propuestos.</p> <p>Respondo preguntas haciendo conexiones entre la información nueva y previa.</p>			
<b>Tema transversal</b>	<p><b>Competencias ciudadanas:</b> Respeto las normas básicas de los intercambios dialógicos, entendiendo las pausas de mi interlocutor y escuchándolo atentamente cuando se dirige a mí.</p> <p><b>Educación ciudadana:</b> Coopero con mis compañeros en el desarrollo de tareas en equipo, para lograr metas comunes.</p>			

**Consolidación Unidades 3 y 4**

Gramática y Vocabulario	Contenidos Procedimentales	Componente Cultural	Autoevaluación
<p>Los demostrativos (<i>this, that, these, those</i>)  <i>Whose...?</i> y el posesivo 's                      La familia</p> <p>Las preposiciones de lugar  <i>There is (There's) / There are</i> (afirmativo, negativo, interrogativo y respuestas cortas)                      La casa y los muebles</p>	<p>Completo oraciones teniendo en cuenta información gráfica, y la forma adecuada de la lengua.</p> <p>Reorganizo letras para producir palabras con sentido.</p> <p>Asocio palabras con imágenes.</p> <p>Completo espacios en blanco, empleando la forma ortográfica correcta.</p> <p>Identifico las normas gramaticales que debo emplear en oraciones breves.</p>	<p>Reconozco una de las casas más importantes y su simbolismo para la cultura estadounidense. Profundizo sobre este aspecto indagando sobre la casa más representativa o inusual en mi país o ciudad y qué simbolizan para mi cultura.</p>	<p>Evalúo mis habilidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar a las personas en una familia.</li> <li>-responder preguntas sobre las personas en mi familia.</li> <li>-reconocer los objetos y a las personas realizando preguntas.</li> <li>-identificar los objetos en mi casa.</li> <li>-describir dónde están los objetos en una casa.</li> <li>-describir my dormitorio.</li> <li>-completar un árbol familiar</li> <li>-leer acerca de las diferentes personas en las familias.</li> <li>-comprender un texto acerca de casas diferentes.</li> <li>-escribir sobre mi hogar.</li> </ul>

**Proyecto Interdisciplinario**

<p>Nexos interdisciplinarios</p>	<p><b>Arte y diseño:</b></p> <p>Me acerco a la arquitectura y diseño modernistas para conocer algunas características, ejemplares y personajes relevantes del mundo relacionado con este tema. Para comprender más sobre el arte y el diseño, esbozo y dibujo mi casa ideal meditando en el número de habitaciones y los muebles de ésta.</p>
----------------------------------	---

**Repaso Unidades 1 a 4. Remember.**

<b>Gramática</b>	<b>Vocabulario</b>
Los pronombres sujeto El presente simple del verbo <i>be</i> (Afirmativo) Los adjetivos posesivos El artículo indefinido ( <i>a / an</i> ) El verbo <i>be</i> : Presente simple (negativo, interrogativo y respuestas cortas) Las palabras de preguntas ( <i>¿quién?, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cuál/cuáles? y ¿cuántos años?</i> ) Los demostrativos ( <i>this, that, these, those</i> ) <i>Whose...?</i> y el posesivo <i>'s</i> Las preposiciones de lugar <i>There is (There's) / There are</i> (afirmativo, negativo, interrogativo y respuestas cortas)	Los países y las nacionalidades Los adjetivos. La familia La casa y los muebles

**Unidad 5. We get up at seven o'clock.**

	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		Contenidos Actitudinales
		Habilidades de producción (Escritura y Conversación)	Habilidades de Comprensión (Escucha y Lectura)	
<b>Comunicación</b>	Hablar acerca de los programas de televisión	<p>Elaboro un texto descriptivo simple a partir de un modelo y lo comparto con mis compañeros en un intercambio de preguntas sencillas.</p> <p>Entiendo y describo un proceso empleando el vocabulario adecuadamente.</p> <p>Completo oraciones descriptivas con la fórmula gramatical correcta.</p> <p>Intercambio información recurriendo a los contenidos estudiados previamente.</p> <p>Registro información monitoreando la forma correcta de las palabras y su relación con mi contexto.</p> <p>Completo espacios en blanco, empleando la forma ortográfica correcta.</p>	<p>Sigo con atención lecturas, apoyándome en grabaciones que me ayudan a mejorar mi pronunciación y a contestar preguntas específicas.</p> <p>Relaciono palabras con su significado.</p> <p>Completo datos faltantes, por medio de la escucha atenta de material grabado.</p> <p>Reconozco normas de uso del idioma en cuadros y esquemas de información.</p> <p>Discrimino la veracidad de un argumento por medio de la lectura atenta.</p> <p>Perfecciono mi pronunciación por medio de la escucha atenta de modelos adecuados de producción.</p>	<p>Interactúo con mis compañeros para el desarrollo de tareas comunes, que exigen colaboración mutua.</p> <p>Escucho con atención, y así permito que mis compañeros también escuchen las instrucciones de clase.</p>
<b>Vocabulario</b>	Las rutinas diarias	<p>Selecciono vocabulario relacionado con el contexto comunicativo adecuado para establecer diálogos pertinentes.</p>	<p>Asocio textos e imágenes a través de breves descripciones.</p>	<p>Descubro los puntos de contacto entre el material que me presente mi libro de texto y las situaciones que vivo a diario. De esta manera, recuerdo con mayor facilidad los contenidos abordados en clase, y los aplico de forma más natural.</p> <p>Interactúo con mis compañeros para el desarrollo de tareas comunes, que exigen colaboración mutua.</p>

Gramática	<p>El presente simple (afirmativo, escritura de la tercera persona del singular)                  La pronunciación: -s. Sonidos /s/, /z/, /ɪz/                  Los adverbios de frecuencia                  Las preposiciones de tiempo</p>	<p>Completo oraciones con la fórmula correcta de los verbos, reconociendo diferencias de orden gramatical.</p> <p>Encadeno palabras a partir de la observación, para formar oraciones coherentes.</p> <p>Escribo frases cortas y produzco enunciados sencillos, aplicando las estructuras gramaticales apropiadas.</p>	<p>Identifico las excepciones de las normas gramaticales que aprendo en el aula.</p> <p>Repito palabras pregrabadas, para perfeccionar mi pronunciación.</p> <p>Escucho y diferencio sonidos y los asocio con su expresión escrita.</p> <p>Creo juegos con vocabulario estudiado previamente.</p>	<p>Desarrollo las actividades del aula con creatividad, haciéndolas más relevantes y significativas.</p> <p>Participo con interés en las tareas que me permiten afianzar el uso de una lengua extranjera.</p>
Lenguaje de uso diario	<p><i>No way!</i>  <i>That isn't true!</i>  <i>That's enough!</i></p>	<p>Empleo correctamente las estructuras de la lengua para formar oraciones coherentes con las que me pueda comunicar.</p>	<p>Extraigo palabras y expresiones de textos breves, para aplicarlos en mi discurso.</p>	<p>Reconozco que el aprendizaje de una lengua extranjera presenta retos que debo superar con constancia y asumiendo una actitud responsable como aprendiz.</p>
Estrategia de aprendizaje	<p>Activo conocimiento adquiridos en el pasado, y los comparo con mis conocimientos nuevos, para analizar el uso de la lengua, y lograr un mejor aprovechamiento de las actividades que me ofrece mi clase de inglés para apropiarme de esta lengua.</p> <p>Exploro diferentes estrategias para resolver mis dificultades con el aprendizaje de la lengua extranjera, para mantener mi motivación en el desarrollo de las actividades propuestas en clase.</p>			
Tema transversal	<p><b>Educación para el consumidor:</b>                  Interpreto críticamente los mensajes publicitarios para actuar conscientemente ante ellos.</p> <p><b>Educación ciudadana:</b>                  Reconozco las diferencias que existen entre las personas, y comprendo que estas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.</p>			

**Unidad 6. Do you like your new school?**

	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		Contenidos Actitudinales
		Habilidades de producción (Escritura y Conversación)	Habilidades de Comprensión (Escucha y Lectura)	
<b>Comunicación</b>	Hablar sobre lo que me gusta y lo que no me gusta	<p>Completo datos faltantes, por medio de la escucha atenta de material grabado y la observación de imágenes que acompañan el texto.</p> <p>Interactúo con mis compañeros, por medio de preguntas de información.</p> <p>Participo en diálogos sencillos con un discurso claro y coherente.</p> <p>Intercambio información por medio de preguntas y respuestas sencillas y correctamente formuladas, para hacerlas inteligibles.</p>	<p>Reconozco normas de uso del idioma en cuadros y esquemas de información.</p> <p>Escucho atentamente con el objetivo de completar actividades guiadas.</p> <p>Verifico información a partir de un texto escrito y hablado.</p> <p>Escucho atentamente textos hablados, extrayendo las ideas principales, y reconociendo patrones de pronunciación que puedo emular para perfeccionar mi discurso en la lengua extranjera.</p>	<p>Aprendo y reflexiono críticamente acerca de las costumbres de otras personas.</p> <p>Reconozco el valor de la diversidad y lo respeto como parte esencial de la individualidad.</p> <p>Valoro y respeto la opinión de mis compañeros.</p>
<b>Vocabulario</b>	Los deportes	<p>Relaciono imágenes con su forma escrita, registrando la palabra con la que se designan, con una ortografía adecuada.</p> <p>Elaboro discursos cortos de acuerdo a oraciones ejemplo.</p>	<p>Relaciono imágenes y palabras.</p> <p>Escucho atentamente con el fin de identificar detalles puntuales dentro del material de audio.</p>	<p>Asumo una actitud de respeto ante las actividades que requieren mi silencio, y participo activamente cuando es necesario.</p> <p>Entiendo y respeto los gustos de las otras personas, por ser características esenciales de su personalidad.</p>
<b>Gramática</b>	<p>El presente simple (negativo, interrogativo y respuestas cortas)</p> <p>Las palabras de preguntas + el presente simple</p> <p><i>How often...?</i> + las expresiones de frecuencia</p> <p>Los pronombres de objeto</p>	<p>Escribo oraciones y completo información a partir de la lectura de cuadros y de la aplicación de reglas.</p> <p>Organizo un grupo de palabras según una secuencia lógica.</p>	<p>Identifico la veracidad de un argumento e información puntual a través de la lectura atenta.</p> <p>Activo mis conocimientos previos de vocabulario y resuelvo mis problemas de comprensión de textos, por medio de la observación atenta de contenidos visuales.</p>	<p>Identifico las situaciones presentadas por el texto con mi propio contexto, para emplear mis conocimientos en contextos donde es más probable usarlos.</p> <p>Llego a acuerdos con mis compañeros, manifestando mis intereses, pero también escuchando atentamente sus ideas.</p>

## CARTILLA DE PLANEACIÓN GOT IT! STARTER

<b>Lenguaje de uso diario</b>	<i>It's a joke!</i> <i>What about...?</i> <i>Just a minute!</i> <i>It's for you.</i>	Reconozco la forma escrita de palabras simples, y la aplico en frase cortas, en oraciones y en preguntas, apropiándome así del vocabulario nuevo.	Analizo la forma en la que las normas gramaticales, los sonidos de las palabras y las reglas ortográficas afectan el significado de una oración.	Trabajo de manera responsable en el desarrollo de las tareas de aprendizaje como estrategias para manejar una lengua extranjera con mayor facilidad.  Reconozco el valor del diálogo como herramienta eficaz para la buena convivencia.
<b>Estrategia de aprendizaje</b>	Reconozco las ayudas del libro de texto para comprender las estructuras gramaticales, y tener en cuenta aspectos del uso de la lengua en contextos reales.  Llego a acuerdos con mis compañeros, manifestando mis intereses, pero también escuchando atentamente sus ideas.			
<b>Tema transversal</b>	<b>Educación para la salud:</b> Reconozco prácticas y rutinas que me permiten desarrollarme de manera integral y contar con buena salud para adelantar mis actividades diarias apropiadamente.  <b>Competencias ciudadanas:</b> Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de mis compañeros.			

**Consolidación Unidades 5 y 6**

<b>Gramática y Vocabulario</b>	<b>Contenidos Procedimentales</b>	<b>Componente Cultural</b>	<b>Autoevaluación</b>
<p>Las rutinas diarias El presente simple (afirmativo, escritura de la tercera persona del singular) La pronunciación: <b>-s /s/, /z/ e /Iz/</b> Los adverbios de frecuencia Las preposiciones de tiempo Los deportes El presente simple (negativo, interrogativo y respuestas cortas) Las palabras de preguntas + el presente simple <i>How often...?</i> + las expresiones de frecuencia Los pronombres objeto</p>	<p>Selecciono vocabulario relacionado con el contexto comunicativo adecuado para establecer diálogos pertinentes. Completo oraciones con la fórmula correcta de los verbos, reconociendo diferencias de orden gramatical. Encadeno palabras a partir de la observación, para formar oraciones coherentes. Relaciono imágenes con su forma escrita, registrando la palabra con la que se designan, con una ortografía adecuada.</p>	<p>Aprendo sobre los usos, costumbres y formación en las instituciones de enseñanza en los Estados Unidos comprendiendo los tipos de educación, edades y grados para una persona específica. Aplico este conocimiento escribiendo acerca de cómo es el sistema educativo en mi ciudad o país.</p>	<p>Evalúo mis habilidades para: -hablar acerca de mis rutinas diarias a un compañero. -decir cuándo hago las cosas. -hablar sobre mis programas de televisión favoritos. -hablar acerca de cuán a menudo y cuándo practico deportes. -realizar preguntas acerca de los deportes. -hablar acerca de lo que me gusta y lo que no me gusta. -escribir acerca de mis rutinas diarias. -entender y completar información acerca de un bailarín. -escribir sobre deportes diferentes. -comprender y responder preguntas sobre un nadador.</p>

**Proyecto Interdisciplinario**

<p><b>Nexos interdisciplinarios</b></p>	<p><b>Biología:</b></p> <p>Me apropio de la información acerca de los músculos y su importancia para mi cuerpo y las diferentes actividades diarias, rutinarias y esporádicas que ellos me permiten realizar. Para afianzar más sobre este tema, elaboro una entrevista dirigida a mi deportista favorito, con información relevante.</p>
---	---

**Unidad 7. I can sing very well.**

	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		Contenidos Actitudinales
		Habilidades de producción (Escritura y Conversación)	Habilidades de Comprensión (Escucha y Lectura)	
<b>Comunicación</b>	Hacer sugerencias	<p>Selecciono y registro información a partir de un texto corto.</p> <p>Desarrollo correctamente mi pronunciación.</p> <p>Creo oraciones coherentes para explicar situaciones relacionadas con mi contexto, empleando vocabulario aprendido previamente.</p> <p>Describo situaciones de mi interés empleando un léxico apropiado, y aplicando conocimientos previos.</p> <p>Participo en intercambios comunicativos sencillos, empleando mis conocimientos previos.</p> <p>Escribo oraciones y completo información a partir de la lectura de cuadros y de la aplicación de reglas.</p>	<p>Escucho atentamente, extrayendo el significado global de los textos hablados, así como datos específicos.</p> <p>Identifico detalles específicos y la idea principal de un texto breve.</p> <p>Escucho atentamente para entender el sentido de conversaciones cortas.</p> <p>Completo información faltante, a partir de un texto hablado.</p> <p>Repito textos breves, empleando una pronunciación adecuada.</p> <p>Completo información faltante, a partir de textos breves.</p> <p>Sigo atentamente los textos que se me presentan.</p>	<p>Me desenvuelvo con seguridad en las actividades que requieren mi participación directa, pues estoy familiarizado con los temas a desarrollar y dispongo de la ayuda de mi profesor, mis compañeros, y el material del curso.</p> <p>Empleo el tiempo para el desarrollo de las actividades de forma adecuada, para lograr un mejor aprovechamiento de las diferentes tareas propuestas por el maestro.</p>
<b>Vocabulario</b>	Actividades del tiempo libre	<p>Completo información a partir de la asociación entre las palabras y su representación visual, y con las convenciones ortográficas apropiadas.</p> <p>Interactúo con mis compañeros a través de fórmulas simples de preguntas y respuestas.</p>	<p>Relaciono imágenes y palabras.</p> <p>Escucho atentamente con el objetivo de completar actividades guiadas.</p>	<p>Respeto los turnos de la palabra para lograr una mejor comprensión en mi aula de clases.</p> <p>Refuerzo mis habilidades para el aprendizaje de una lengua extranjera, de forma responsable y autónoma.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Gramática</b></p>	<p>El verbo <i>can</i> (habilidades) (afirmativo y negativo)  <b>Pronunciación:</b> /ə/ y /æ/                  Los grados de habilidad (<i>very well, well, quite well, at all</i>)                  El verbo <i>can</i> (interrogative y respuestas cortas)                  Los Imperativos</p>	<p>Produzco oraciones breves tomando como referencia contenidos visuales.</p> <p>Socializo textos breves que he preparado acerca de temas relacionados con mi entorno.</p> <p>Identifico las palabras pertinentes para diferentes contextos comunicativos.</p> <p>Elaboro preguntas reorganizando palabras de manera coherente.</p> <p>Completo información faltante, a partir del análisis de las estructuras gramaticales.</p> <p>Escribo frases cortas y produzco enunciados sencillos, aplicando las estructuras gramaticales apropiadas.</p>	<p>Perfecciono mi pronunciación por medio de la escucha atenta de modelos adecuados de producción.</p> <p>Diferencio sonidos y los asocio con su expresión escrita, a partir de la escucha atenta.</p> <p>Infiero normas gramaticales a partir de la lectura atenta de cuadros y esquemas.</p> <p>Activo mis conocimientos previos para identificar la forma correcta de las palabras.</p>	<p>Trabajo de manera responsable en el desarrollo de las tareas de aprendizaje de mi clase.</p> <p>Reconozco la importancia de emplear el tiempo de forma efectiva para completar las tareas de clase.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Lenguaje de uso diario</b></p>	<p><i>Hang on!</i>  <i>Hurry up!</i>  <i>I don't believe it!</i>  <i>Sorry I'm late</i></p>	<p>Creo textos breves a partir de modelos correctos de producción de la lengua.</p>	<p>Empleo las palabras que he aprendido, en situaciones de mayor complejidad, relacionadas con mi contexto.</p>	<p>Exploro los materiales de clase y los aprovecho al máximo para avanzar en mi proceso de aprendizaje.</p> <p>Hago constante revisión de los temas que he estudiado en lecciones anteriores, para enfrentarme con más seguridad a los nuevos temas de la clase.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Estrategia de aprendizaje</b></p>	<p>Interactúo con mis compañeros para el desarrollo de tareas comunes, que exigen colaboración mutua.</p> <p>Me apoyo en los cuadros de ayuda que me ofrece mi libro de texto, para comprender el funcionamiento de la lengua extranjera y las excepciones a las normas que he aprendido.</p>			
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Tema transversal</b></p>	<p><b>Educación para la paz:</b>                  Reconozco y valoro mis propias capacidades como talentos y estrategias eficaces que puedo poner al servicio de los demás.</p> <p><b>Educación ciudadana:</b>                  Entiendo las manifestaciones culturales como rasgos de diversidad; las respeto y las comparo con las de mi propio contexto.</p>			

**Unidad 8. What's she doing now?**

	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		Contenidos Actitudinales
		Habilidades de producción (Escritura y Conversación)	Habilidades de Comprensión (Escucha y Lectura)	
<b>Comunicación</b>	El dinero Las compras	<p>Relaciono imágenes con su forma escrita, registrando la palabra con la que se designan, con una ortografía adecuada.</p> <p>Desarrollo correctamente mi pronunciación.</p> <p>Describo objetos y situaciones a partir de modelos adecuados de escritura.</p> <p>Interactúo con mis compañeros por medio de fórmulas simples de preguntas y respuestas.</p> <p>Escribo frases cortas de acuerdo a una guía, haciendo uso de cuadros y aplicando reglas del uso de la lengua.</p>	<p>Sigo con atención lecturas, apoyándome en grabaciones que me ayudan a mejorar mi pronunciación y a contestar preguntas específicas.</p> <p>Ubico información específica dentro de un texto.</p> <p>Clasifico y empleo información, partiendo de imágenes.</p> <p>Sigo atentamente los modelos de pronunciación que se me presentan.</p> <p>Manejo con facilidad asociaciones entre símbolos gráficos y escritos.</p>	<p>Hago uso adecuado de mis momentos de intervención en la clase, participando y escuchando con atención según corresponda.</p> <p>Identifico el nivel de dificultad de las actividades propuestas por mi maestro, e integro prácticas que me permiten trabajar con mayor facilidad en la clase.</p>
<b>Vocabulario</b>	Las prendas de vestir	<p>Identifico la expresión escrita de las palabras que escucho en un texto grabado.</p> <p>Participo en intercambios comunicativos sencillos activando mis conocimientos previos.</p>	<p>Asocio imágenes y palabras.</p> <p>Elaboro textos descriptivos breves, tomando como punto de partida modelos correctos de escritura.</p>	<p>Empleo las ayudas visuales que me ofrece mi material de estudio, para comprender los contenidos que se me presentan.</p> <p>Aprovecho al máximo las oportunidades de conversación e interacción en el aula, para enriquecer mi vocabulario, detectar debilidades y recibir retroalimentación que me permitirá mejorar progresivamente.</p>

<b>Gramática</b>	<p>El presente progresivo (afirmativo, escritura – las formas con <i>-ing</i>, negativo, interrogativo y respuestas cortas) Las palabras de preguntas + el presente progresivo</p>	<p>Completo espacios en blanco, a partir del análisis de las estructuras gramaticales que me presentan.</p> <p>Organizo un conjunto de palabras en una oración con sentido.</p> <p>Transformo oraciones para producir enunciados con sentido.</p> <p>Describo situaciones en el momento en el que están sucediendo.</p> <p>Escribo oraciones partiendo de un modelo o de la verificación de contenidos visuales.</p> <p>Formulo preguntas a partir de la observación de mi entorno y la aplicación de normas gramaticales y vocabulario correctos.</p>	<p>Reconozco diferencias en las normas gramaticales que analizo en cuadros y esquemas.</p> <p>Identifico parámetros presentes en las estructuras gramaticales de la lengua, y los integro a mi discurso para lograr una mejor comprensión de los textos.</p> <p>Reconozco el orden de una secuencia de elementos y las partes del discurso con las que puedo marcar el momento en el que ocurren estos eventos.</p> <p>Me apoyo en información visual para comprender las normas que rigen la gramática de una lengua extranjera.</p>	<p>Respeto los momentos de silencio para escuchar y permitir a otros escuchar las instrucciones de la clase.</p> <p>Repaso los contenidos estudiados en cada unidad y los empleo en nuevas situaciones.</p>
<b>Lenguaje de uso diario</b>	<p><i>Guys</i> <i>Way to go</i> <i>Good job!</i> <i>Congratulations!</i> <i>Here comes...</i></p>	<p>Selecciono estructuras y vocabulario de textos modelo, para generar escritos relacionados con mi contexto.</p>	<p>Identifico parámetros presentes en las estructuras gramaticales de la lengua, y los integro a mi discurso para lograr una mejor comprensión de los textos.</p>	<p>Con el objetivo de contar con una mejor preparación en mis clases, repaso los contenidos estudiados en cada unidad y los empleo en nuevas situaciones.</p> <p>Entiendo que el buen uso del tiempo para el desarrollo de las actividades de aula requiere compromiso y disciplina.</p>
<b>Estrategia de aprendizaje</b>	<p>Me desenvuelvo con seguridad en las actividades que requieren mi participación directa, pues estoy familiarizado con los temas a desarrollar y dispongo de la ayuda de mi profesor, mis compañeros, y el material del curso.</p> <p>Reconozco la manera en la que los contenidos de mi libro de texto se relacionan con mi vida diaria, y los empleo en estas situaciones, para aprovechar mejor lo que aprendo.</p>			
<b>Tema transversal</b>	<p><b>Educación ciudadana:</b> Coopero y muestro solidaridad a mis compañeros en los intercambios de ideas que establezco con mis compañeros.</p> <p>Educación para el consumidor: Aprendo a cuidar mis bienes personales dándoles un buen uso.</p>			

**Consolidación Unidades 7 y 8**

Gramática y Vocabulario	Contenidos Procedimentales	Componente Cultural	Autoevaluación
<p>Actividades de tiempo libre El verbo can (habilidades) (afirmativo y negativo) Pronunciación: /ə/ y /æ/ Los grados de habilidad (<i>very well, well, quite well, at all</i>) El verbo can: forma interrogativa y respuestas cortas Los Imperativos Las prendas de vestir El presente progresivo (afirmativo, escritura – las formas con -ing, negativo, interrogativo y respuestas cortas) Las palabras de preguntas + el presente progresivo</p>	<p>Completo información a partir de la asociación entre las palabras y su representación visual, y con las convenciones ortográficas apropiadas.</p> <p>Interactúo con mis compañeros a través de fórmulas simples de preguntas y respuestas.</p> <p>Escucho atentamente con el objetivo de completar actividades guiadas.</p> <p>Socializo textos breves que he preparado acerca de temas relacionados con mi entorno.</p> <p>Escribo frases cortas y produzco enunciados sencillos, aplicando las estructuras gramaticales apropiadas.</p> <p>Perfecciono mi pronunciación por medio de la escucha atenta de modelos adecuados de producción.</p>	<p>Asimilo la manera en que los adolescentes estadounidenses pasan su tiempo libre realizando diferentes actividades y cómo gastan el dinero que les dan, se ganan o ahorran. Para profundizar en este tema, elaboro un párrafo donde escriba acerca de la vida adolescente en mi país tomando como referencia lo que hacen en su tiempo libre y cómo gastan su dinero.</p>	<p>Evalúo mis habilidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identificar mis actividades de tiempo libre.</li> <li>-describir las cosas que puedo y no puedo hacer.</li> <li>-realizar y responder preguntas acerca de lo que mi familia y mis amistades pueden hacer.</li> <li>-hacer sugerencias.</li> <li>-realizar y responder preguntas acerca de lo que la gente está realizando.</li> <li>-preguntar por el precio de las prendas de vestir.</li> <li>-comprender un texto acerca de los superhéroes y de lo que pueden y no pueden hacer.</li> <li>-describir las prendas de vestir y hablar acerca de lo que la gente lleva puesto.</li> <li>-entender un correo electrónico.</li> <li>-escribir una tarjeta postal.</li> </ul>

**Proyecto Interdisciplinario**

<p>Nexos interdisciplinarios</p>	<p><b>Historia:</b></p> <p>Aprendo acerca de algunas prendas de vestir tradicionales en diferentes partes del mundo a través del tiempo, así como sus usos y características especiales. Para afianzar más sobre este tema, diseño un cartel acerca de las prendas tradicionales en mi país, incluyendo información general e importante.</p>
----------------------------------	---